

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.

Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **(базовая подготовка)**

по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Самигуллин М.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

Код: ОПД.09. Наименование дисциплины: «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» является приобретение знаний о наиболее важных вопросах по терминологии и прочим аспектам науки о хадисах, способствующих усвоению ими основ и терминов этого вида знания, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка, переводчика арабского языка».

Задачи:

- осознание места дисциплины в системе исламских наук;
- быть способным разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- быть способным ориентироваться в научной и научно-богословской, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;
- понимание классификации и видов делений хадисов;
- приобретение системы знаний об особенностях текста хадисов;
- понимание важных терминов используемые при изучении дисциплины;
- способствование совершенствованию знаний арабского языка;
- научить применять знания, полученные при изучении данной дисциплины;
- дать общее представление о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества;
- устно и письменно переводить с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» относится к базовой части профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» (ОПД.09).

Предмет «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» связан с такими дисциплинами как «Арабский язык» «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и «История ислама». Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по исламу. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

Наука о хадисах является одной из важнейших шариатских дисциплин. Эта наука постоянно развивается, и время ставит перед учеными все новые задачи. В прежние времена, при цитировании фундаментальных трудов, ученые ограничивались упоминанием иснада, не давая оценку его достоверности, поскольку они прекрасно разбирались в этом и могли самостоятельно установить степень хадиса.

На современном этапе возникла необходимость в комментариях ученых относительно степени надежности, встречающихся в фундаментальных трудах, хадисов. Современные ученые детально анализируют своды хадисов, чего не было сделано на предыдущих этапах, и комментируют трактаты для широкого круга читателей.

Знания в области хадисоведения дают основу для последующего развития таких шариатских наук, как «Толкование Корана (тафсир)» и дисциплин исламского правоведения, что позволяет уберечь мусульманское вероучение от ошибочных интерпретаций.

5. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом у студента должны формироваться следующие компетенции:

– *Религиозные компетенции* (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - историю возникновения предмета, классификации и видов делений хадисов, особенности текста хадисов;
 - как применять знания, полученные при изучении данной дисциплины;
 - основные термины, касающиеся дисциплины на арабском языке.
- Уметь:
 - разбираться в истории возникновения предмета, классификации и видов делений хадисов, особенности текста хадисов, применять знания, полученные при изучении данной дисциплины;
 - применять основные термины, касающиеся дисциплины на арабском языке;
 - устно и письменно переводить с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики.
- Владеть:
 - знаниями об истории возникновения предмета, классификации и видов делений хадисов, особенности текста хадисов;
 - способностью применять знания, полученные при изучении данной дисциплины.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	51
Аудиторные занятия	68	34	34

Лекции	60	30	30
Семинары (С)	8	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная работа	зачет

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции и (часы)	Семинары (часы)
1.	ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ. Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. БИОГРАФИЯ КОММЕНТАТОРА, ТРУДЫ АВТОРА КОММЕНТАРИЯ. ИСЛАМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. Его детство и образование. Его знание и преданность своему делу. Его труды. Его современники и ученики. Его уход из жизни. Общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.	1	1
2.	ТЕМА 2. ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: РАЗЪЯСНЕНИЕ НАУКИ ХАДИС, НАУКА, КОТОРАЯ СОБИРАЕТ И ПЕРЕДАЕТ СУННУ (ХАДИСЫ) ПРОРОКА. ИСЛАМСКИЕ ИСТОЧНИКИ. ДОГМАТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК. Два вида науки «Хадис» («ильм аль-хадис»). Определение науки которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка. Предмет изучения этой науки. Цель этой науки. Польза этой науки. Достоинство изучения. Первый собрал хадисы в одну книгу. Ключевые канонические исламские источники, их анализ с использованием методологии основных исламских наук. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и способность их разъяснять.	1	
3.	ТЕМА 3. НАУКА О ТЕРМИНОЛОГИИ ХАДИСОВ («ИЛЬМ АЛЬ-ХАДИС БИ АД-ДИРАЯ»), КЛАССИФИКАЦИЯ СБОРНИКОВ, ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ЗАПИСИ И ТРУДЫ УЧЕНЫХ В ЭТОЙ НАУКЕ. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-БОГОСЛОВСКАЯ, СПРАВОЧНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. Что изучает Наука о терминологии хадисов («ильм аль-	1	

	хадис би ад-дирая)? Сущность выражения «передача хадисов. Условия передачи сообщения. Разновидности передачи. Суждения о передачах. Состояние и качества передатчиков. Условия, предъявляемые к передатчикам. Виды классификации хадисов. Предмет изучения этой науки. Польза этой науки. Первые записи и труды ученых в этой науке. Научная и научно-богословская, справочная, методическая литература на родном, русском и иностранном языках.		
4.	Тема 4. ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: РАЗЪЯСНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕРМИНОВ НАУКИ «ХАДИС». ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ. «Санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хадис ан-набавий», «хабар», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий». Устный и письменный перевод с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики.	1	
5.	Тема 5. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ КОРАНОМ И СВЯЩЕННЫМИ ХАДИСАМИ. Три вида речи, которые имеют отношение к Всевышнему Аллаху. Формы передачи «священного хадиса».	1	1
6.	Тема 6. КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ. Основные причинные факторы подразделения хадисов. Виды деления хадисов. 1) С позиции принятия или отклонения. 2) Деление хадисов на виды с позиции определения основного рассказчика (основного источника информации). 3) Деление хадисов на виды в зависимости от количества его передатчиков. 4) Деление хадисов на виды с позиции характеристики иснада.	1	
7.	Тема 7. ДОСТОВЕРНЫЙ ХАДИС. Определение хадиса «сахих» достоверного хадиса. Разъяснение условий достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Точность передачи. Определение точности передатчика.	1	
8.	Тема 8. ДОСТОВЕРНЫЙ ХАДИС. Степени достоверных хадисов. Превосходство сборника Бухари над сборником Муслима: сравнительный анализ по основным критериям достоверности хадисов. Виды достоверного хадиса. Применение достоверного хадиса в качестве довода.	2	1
9.	Тема 9. ДОСТОВЕРНЫЙ ХАДИС. Мнения ученых: достоверность хадиса это – уверенность или суждение? Можно ли выносить	2	

	решения о достоверности или слабости хадиса? Выводы. Выводы по разделу.		
10.	Тема 10. ХОРОШИЙ ХАДИС. Определение «хасан» хорошего хадиса. Условия хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Виды хорошего хадиса. Степени хороших хадисов.	1	
11.	Тема 11. ХОРОШИЙ ХАДИС. Суждение о хорошем хадисе. О смысле выражения «хороший достоверный хадис», употребляющийся ат-Тирмизи и другими знатоками хадиса. Другие названия приемлемых хадисов	1	
12.	Тема 12. СЛАБЫЙ ХАДИС. Определение «да'иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика. Суждение о практическом применении подобных хадисов. Условия применения слабых хадисов на практике. Суждение о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость. Форма передачи слабого хадиса (в сравнении с достоверным хадисом).	2	1
13.	Тема 13. КЛАССИФИКАЦИЯ СООБЩЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ. ХАДИС-МАРФУ'. Определение хадиса «марфу'». Примеры хадиса категории «марфу'. Виды «марфу'»	1	
14.	Тема 14. ХАДИС-МАКТУ'. ХАДИСЫ «МАКТУ'», КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СИЛУ «МАРФУ'». Определение «макту'» хадиса. Значение последователя (таби'ин). Последователи: малые и большие. Пример на хадис «макту'». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту'» которые имеют силу «марфу'».	1	
15.	Тема 15. ХАДИС-МАУКУФ. Определение хадиса «маукуф». Кто такой сподвижник? Виды хадиса «маукуф». Первый вид делится на несколько подвидов.	1	
16.	Тема 16. ХАДИС-МАУКУФ. Первый вид делится на несколько подвидов. Причины замены последователем фраз сподвижника. Второй	1	

	вид хадиса «маукуф». Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Правило: Если есть противоречие между хадисами «марфу» и «маукуф».		
17.	Тема 17. ХАДИС-МУСНАД. ХАДИС-МУТТАСЫЛЬ (МАВСУЛЬ). Определение хадиса «муснад». Суждение об использовании такого хадиса в качестве довода. Определение «муттасыль» хадиса. «Муттасыль» включает «марфу» или «маукуф». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.	1	
18.	Тема 18. ХАДИС-МУСАЛЬСАЛЬ. Определение хадиса «мусальсаль». Характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль Суждение о достоверности таких хадисов.	1	
19.	Тема 19. КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ С УЧЕТОМ ТОГО, КАК ОНИ ДОШЛИ ДО НАС. ХАДИС-ГАРИБ. Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.	1	
20.	Тема 20. ХАДИС-‘АЗИЗ. ХАДИС-МАШХУР. ХАДИС-МУСТАФИД. Определение хадиса «‘азиз». Пример хадиса «‘азиз». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «машхур» хадиса. Пример иснада к хадису «машхур». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «мустафид» хадиса.	2	
21.	Тема 21. ХАДИС-МУТАВАТИР. Определение хадиса «мутаватир». Четыре условия такого хадиса. Примеров подобных хадисов. Виды хадиса «мутаватир». Суждение о таком сообщении.	1	
22.	Тема 22. ВИДЫ ХАДИСОВ, ИСХОДЯ ИЗ НЕПРЕРЫВНОСТИ ИЛИ ПРЕРЫВНОСТИ ИХ ИСНАДА. ХАДИС-МУНКАТЫ’. ХАДИС-МУ’ДАЛЬ. Значение непрерывность иснада. Виды хадисов с пропусками в иснаде. Определение хадиса «мункаты’». Суждение о таком хадисе. Определение хадиса «му’даль». Суждение о таком хадисе.	1	
23.	Тема 23. ХАДИС-МУДАЛЛЯС. Определение хадиса «мудалляс». Подтасовка иснада. «Первый вид: [Подтасовщик иснада] пропускает имя шейха...». Суждение о такой подтасовке. Подтасовка имен шейхов. Суждение о такой подтасовке.	1	
24.	Тема 24. ХАДИС-МУРСАЛЬ.	1	

	Определение хадиса «мурсаль». Суждение о таком хадисе. Доводы данной группы о приемлемости такого хадиса.		
25.	Тема 25. ХАДИС-МУРСАЛЬ. Хадис категории «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника. Правило. Полезное извлечение из изложенного.	1	
26	Тема 26. ХАДИС-МУ‘АЛЛЯК. ХАДИС-МУ‘АН‘АН. Определение хадиса «му‘алляк». Примеры хадиса «му‘алляк». Суждение о таком хадисе. Определение хадиса «му‘а ‘ан». Суждение о хадисе вида «му‘ан‘ан». Суждение о хадисе вида «муаннан».	1	
27	ВТОРОЙ МОДУЛЬ. Тема 27. ХАДИС-МУБХАМ. НЕИЗВЕСТНЫЕ ПЕРЕДАТЧИКИ (МАДЖАХИЛЬ). Определение хадиса «мубхам». «Мубхам» бывает двух видов. Виды неясных фраз. Суждение о таких хадисах. Неизвестные передатчики (маджахиль). Неизвестные передатчики подразделяются на три группы. Определение неизвестного передатчика. Суждение о хадисах, передаваемых неизвестным передатчиком. Передатчик, о степени авторитетности которого ничего неизвестно как в плане внешнем и внутреннем. Суждение о хадисах, переданных таким передатчиком. Передатчик, об авторитетности которого ничего неизвестно, но можно судить о нем лишь внешним признакам.	1	
28	Тема 28. ХАДИС-ШАЗЗ. Определение хадиса «шазз». Пример хадиса имеющий отклонение в иснаде. Пример об отклонении в тексте (по причине добавления). Суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».	1	
29	Тема 29. ХАДИС-МАКЛЮБ. Определение хадиса «маклюб». Два вида хадисов с перестановками в иснаде. Пример преднамеренной замены передатчика. Пример замены передатчика по забывчивости. Преднамеренная замена всего иснада. Хадисы с перестановками в тексте. Суждение о перестановке. Суждение о хадисах категории «маклюб».	2	
30	Тема 30. И‘ТИБАР, МУТАБИ‘, ШАХИД. Определение хадиса «и‘тибар». Определение хадиса «мутаби‘». Определение термина «мутаба‘а». Степени соответствия передатчиков. Определение хадиса «шахид». Примеры таких хадисов.	2	

	ХАДИС-ФАРД. Определение хадиса «фард». Виды хадисов «фард». Определение абсолютно-одиначного хадиса. Суждение о таком хадисе. Определение относительно-одиначного хадиса.		
31	Тема 31. ХАДИС-ФАРД. Подвиды относительно-одиначных хадисов: 1) хадис, в котором только один из передатчиков заслуживает доверия; 2) хадис, переданный лишь группой передатчиков, принадлежавших к определенной стране или местности. 3) хадис, который передавался исключительно кем-то одним конкретным передатчиком от исключительно только одного конкретного передатчика. Суждение вокруг относительно-одиначных хадисов. Полезное извлечение из изложенного.	2	
32	Тема 32. ХАДИС-МУ‘АЛЛЯЛЬ. Определение хадиса «му‘алляль». Языковое значение слова «му‘алляль». В практике изучения хадисов для характеристики какого хадиса используется термин «му‘алляль»? Способы определения скрытых недостатков. Места, где встречается дефект. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».	1	
33	Тема 33. ХАДИСЫ-МУСАХХАФ И МУХАРРАФ. ХАДИС-МУДТАРИБ. Определение хадиса «мусаххаф». Определение хадиса «мухараф». Определение хадиса «мудтариб». 2 случая когда хадис именуется «мудтариб». 2 категории хадисов «мудтариб»: хадисы-неясные по иснаду (мудтариб ас-санад); хадисы, неясные по тексту (мудтариб аль-матн). Причина слабости хадисов категории «мудтариб».	2	
34	Тема 34. МУДРАДЖ. Определение хадиса «мудрадж». Виды мудрадж (виды включений). Дополнения в тексте. Пример дополнения в начале текста. Пример дополнения в середине текста. Пример дополнения в конце текста. Дополнения в иснаде, его виды.	1	
35	Тема 35. МУДРАДЖ. Способы распознавания включения. Суждение о включении. Суждение о добавлениях, сделанных лицами, достойными доверия. Суждение о добавлении в тексте. Суждение о таком добавлении (об уточняющем (конкретизирующем) добавлении к обобщенному высказыванию другого хадиса).	1	

36	Тема 36. «ВЫСОКИЙ» (‘АЛИ) И «НИЗКИЙ» (НАЗИЛ) ИСНАД. Высказывания ученых об иснаде. «Высокий» иснад и его уровни. Первый уровень. Второй уровень. Третий уровень и четыре его вида.	1	
37	Тема 37. «ВЫСОКИЙ» (‘АЛИ) И «НИЗКИЙ» (НАЗИЛ) ИСНАД. «Высокий» иснад и его уровни. Четвертый уровень. Пятый уровень. «Низкий» иснад и его уровни. Суждения относительно этих двух видов иснадов.	1	
38	Тема 38. ИСНАД-МУДАББАДЖ. Определение «мубаддаж» у знатоков хадиса. О необходимости знания о современниках. О необходимости знания об иснаде «передача больших от малых». О необходимости знания формы передачи «предшественник-преемник».	1	
39	Тема 39. ИМЕНА- «АЛЬ-МУТТАФИК ВА АЛЬ-МУФТАРИК». ИМЕНА- «АЛЬ-МУ’ТАЛИФ ВА АЛЬ-МУХТАЛИФ». Определение имена – «аль-муттафик ва аль-муфтарик», их группы. В чем состоит польза знания об этом? Определение имени – «аль-му’талиф ва аль-мухталиф», две группы этих имен.	1	
40	Тема 40. ОТВЕРГАЕМЫЙ ХАДИС («МУНКАР»). ХАДИС-МА‘РУФ. ХАДИС-МАТРУК. Определение хадиса «мункар». Примеры хадиса «мункар». Определение хадиса ма‘руф. Степень хадиса ма‘руф. Полезное извлечение из изложенного. Определение хадиса «матрук». Примеры хадиса «матрук». Степень хадиса «матрук».	1	
41	Тема 41. ХАДИС-МАУДУ‘. Определение хадиса «мауду‘». Как распознать сфабрикованный хадис? Причины фальсификации и категории фальсификаторов.	1	
42	Тема 42. ХАДИС-МАУДУ‘. Полезное извлечение из изложенного. Суждение относительно сфабрикованного хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Суждение о передаче такого сообщения. Наиболее известные сочинения о сфабрикованных хадисах.	1	
43	Тема 43. ХАДИСЫ-МУХТАЛИФ. Определение хадиса «мухталиф». Три варианта действий при встрече приемлемого хадиса «мухталиф».	1	

	Семь Путей выбора предпочтительного хадиса у Ас-Суютый. Важность и польза этого вида знания. Наиболее известные сочинения на эту тему.		
44	Тема 44. ХАДИСЫ-НАСИХ И МАНСУХ. Определение «насах». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Как отличить отменяющий от отмененного? Значимость и трудность науки об отмене.	1	
45	Тема 45. ХАДИСЫ-НАСИХ И МАНСУХ. О качествах передатчиков, передача которых принимается или не принимается. Признаки, определяющие благочестие передатчика. Признаки, определяющие точность передатчика. Суждение о хадисе, передаваемом со слов человека, придерживающегося нововведений.	1	
46	Тема 46. РЕШЕНИЯ ОБ ОТВОДЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕДАТЧИКОВ. Степени характеристики передатчиков, которые необходимо учесть при отводе или подтверждении. Суждения о приемлемости сообщений вышеизложенных передатчиков. Специфические оценочные выражения некоторых знатоков хадиса о передатчиках. Условия принятия решения об отводе и подтверждении.	1	
47	Тема 47. РЕШЕНИЯ ОБ ОТВОДЕ И ПОДТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕДАТЧИКОВ. Решение об отводе (непрятии) или принятии (признании достоинств) передатчика или о разрешении противоречивых ситуаций, возникающих между отводящей и принимающей сторонами. О критике в адрес некоторых выдающихся имамов. Мнения ученых по этому поводу.	1	
48	Тема 48. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ. Условия приема и передачи хадисов. Приемлемость передачи от несовершеннолетнего. Приемлемость передачи от неверующего. Допустимый возраст для принимающего хадисы. Способы приема и передачи хадисов: 1) Слушание (сама'). 2) чтение шейху (аль-Кыра'). Суждение о передаче хадиса после прочтения его шейху. О значимости такой передачи. Фразы, используемые при такой передаче.	1	1
49	Тема 49. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ. Способы приема и передачи хадисов: 3) Иджаза	1	1

	(разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения.		
50	Тема 50. О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ. Способы приема и передачи хадисов: 5. «Китаба» (записывание). Две формы передачи хадисов путем записывания. Обороты речи, используемые при передаче хадиса путем записывания. 6. «И'лям» (уведомление). 7. «Васья» (распоряжение). Суждение о передаче хадиса путем распоряжения. 8. «Виджада» (обнаружение). Суждение о применения на практике того, что было передано путем обнаружения.	1	1
51	Тема 51. СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ХАДИСАМ. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЗНАТОКА ХАДИСА И УЧЕНИКА. Три способа обучения хадисам, которых придерживаются ученые. Первый: «ас-сард» (зачитывание). Второй: исследование и решение различных вопросов по хадису. Третий: основательное изучение хадиса. Суждение относительно чтения хадисов в соответствии с правилами таджвида. О том, что прежде всего должно быть присуще знатоку хадиса: 1) искреннее намерение; 2) распространение хадисов и доведение до сведения людей; 3) когда следует приниматься за передачу хадисов? 4) нравственные качества; 5) не должен передавать хадисы в присутствии более знающих знаток хадисов или тех из них, которые старше его по возрасту; 6) уделять внимание всем присутствующим.	1	
52	Тема 52. ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ХАДИСЫ. 1) Правильное намерение. 2) Обладать достойными нравственными качествами. 3) Должен начинать слушать хадисы у тех шейхов своего города или селения, которые передают хадисы с наилучшими иснадами и являются наиболее знающими и приверженными в религии. 4) Великие награды. 5) Должен на практике применять то, о чем узнал из хадисов, относящихся к видам поклонения, достоинствам и этикету и тому подобным установлениям. 6) Почитать своего шейха и тех, кто его слушает. 7) Изучать степени достоверности и	1	1

	слабости хадиса, уточнять толкования его смысла, грамматики и имен передатчиков.		
	Всего:	60	8

Семинарские занятия

Семинар № 1. (1 час). Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.

БИОГРАФИЯ КОММЕНТАТОРА, ТРУДЫ АВТОРА КОММЕНТАРИЯ. ИСЛАМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Его детство и образование. Его знание и преданность своему делу. Его труды. Его современники и ученики. Его уход из жизни. Общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Семинар № 2. (1 час). Тема 5.

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ КОРАНОМ И СВЯЩЕННЫМИ ХАДИСАМИ.

Три вида речи, которые имеют отношение к Всевышнему Аллаху. Формы передачи «священного хадиса».

Семинар № 3. (1 час). Тема 8. ДОСТОВЕРНЫЙ ХАДИС.

Степени достоверных хадисов. Превосходство сборника Бухари над сборником Муслима: сравнительный анализ по основным критериям достоверности хадисов. Виды достоверного хадиса. Применение достоверного хадиса в качестве довода.

Семинар № 4. (1 час). Тема 12. СЛАБЫЙ ХАДИС.

Определение «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика. Суждение о практическом применении подобных хадисов. Условия применения слабых хадисов на практике. Суждение о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость. Форма передачи слабого хадиса (в сравнении с достоверным хадисом).

Семинар № 5. (1 час). Тема 48.

О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Условия приема и передачи хадисов. Приемлемость передачи от несовершеннолетнего. Приемлемость передачи от неверующего. Допустимый возраст для принимающего хадисы. Способы приема и передачи хадисов: 1) Слушание (сама‘). 2) чтение шейху (аль-Кыра‘). Суждение о передаче хадиса после прочтения его шейху. О значимости такой передачи. Фразы, используемые при такой передаче.

Семинар № 6. (1 час). Тема 49.

О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Способы приема и передачи хадисов: 3) Иджаза (разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения.

Семинар № 7. (1 час). Тема 50.

О ЛЮДЯХ, ПРИНИМАЮЩИХ И ПЕРЕДАЮЩИХ ХАДИСЫ.

Способы приема и передачи хадисов: 5. «Китаба» (записывание). Две формы передачи хадисов путем записывания. Обороты речи, используемые при передаче хадиса путем записывания. 6. «И'лям» (уведомление). 7. «Васья» (распоряжение). Суждение о передаче хадиса путем распоряжения. 8. «Виджада» (обнаружение). Суждение о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.

Семинар № 8. (1 час). Тема 52.

ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ХАДИСЫ.

1) Правильное намерение. 2) Обладать достойными нравственными качествами. 3) Должен начинать слушать хадисы у тех шейхов своего города или селения, которые передают хадисы с наилучшими иснадами и являются наиболее знающими и приверженными в религии. 4) Великие награды. 5) Должен на практике применять то, о чем узнал из хадисов, относящихся к видам поклонения, достоинствам и этикету и тому подобным установлениям. 6) Почитать своего шейха и тех, кто его слушает. 7) Изучать степени достоверности и слабости хадиса, уточнять толкования его смысла, грамматики и имен передатчиков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»

Основная литература

1. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань : РИИ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>

Дополнительная литература

Фахр Ад-дин, Р. Кутуб ас-Ситта и их составители : монография / Р. Фахр Ад-дин ; пер. Р. Н. Гатина ; под. науч. ред. Д. А. Шагавиева. - Казань : РИИ, 2019. - 278 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215710>

Иззетов, Р. Ф. Хадисоведение : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань : РИИ, 2020. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216979>

Юджель, А. История Хадиса : учебное пособие / Ахмет Юджель. - Казань : РИИ, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217554>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- программное обеспечение:
 1. Microsoft Word
- Интернет-ресурсы:
 1. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/sarh-al-munzuma-al-bajkunia-fi-mustalah-al-hadis-137/>
 2. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/al-minhal-al-latyjf-fi-usul-al-hadis-as-sarif-301/>
 3. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/al-kavaid-al-asasia-fi-ilm-mustalah-al-hadis-295/>
 4. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/dirasat-fi-usul-al-hadis-ala-manhadz-al-hanafia-242/>
 5. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/sarh-usul-al-hadis-126/>
 6. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/kavaid-fi-ulum-al-hadis-qwad-fy-lwm-alhdyth-365/>
 7. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека: <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/talim-al-mutaallim-56/>
 8. Онлайн-медресе Байт аль-Хикма: <http://baytalhikma.ru/books/17/>
 9. Онлайн-медресе Байт аль-Хикма: <http://baytalhikma.ru/lessons/121/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости:
проектор.

8. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателю эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Изучение курса предполагает прослушивание лекций, семинарские занятия и самостоятельная работа по заданию преподавателя после пройденного материала.

Особое внимание надо обратить на виды деления науки хадис («ильм аль-хадис»), что она бывает двух видов: («ильм аль-хадис би ар-ривая») и («ильм аль-хадис би ад-дирая»). И что мы изучаем («ильм аль-хадис би ад-

дирая). Акцентируем, что изучает эта наука. Важно разбираться в классификации хадисов, чтобы студент мог каждый термин относить к определенному виду деления:

- 1) с позиции принятия или отклонения;
- 2) деление хадисов на виды с позиции определения основного рассказчика (основного источника информации);
- 3) деление хадисов на виды в зависимости от количества его передатчиков;
- 4) деление хадисов на виды с позиции характеристики иснада.

Каждый термин нужно рассматривать из следующих позиций (если имеются такие позиции):

- деление, к которому относиться хадис;
- определение термина, его условия;
- виды, группы, уровни, подвиды такого хадиса;
- пример хадиса;
- польза знания о нем;
- суждение о таком хадисе.

Лекционные занятия. При проведении лекций по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» необходимо придерживаться основных методологий чтения лекции.

- Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению.
- Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.
- Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы – краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.
- Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся: – использование литературных образов, цитат, крылатых выражений; – использование разностильной, экспрессивной лексики; – художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы; – интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра; – внутренняя диалогичность.
- Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности.
- К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти,

интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

- Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно рекомендовать: – не доказывать очевидного и не опровергать невероятного; – не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим; – главное – избегать однообразия.

- Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

- Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми и не противоречащим исламским традициям.

- Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Преподаватель дает общие представления о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук. Также необходимо дать общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. Необходимо отметить на уроках, о том, что мы живем в многоконфессиональном обществе, и поэтому нужно выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульман, можно объяснить на примере определения веры, ведь татары считают себя мусульманами, хотя и не выполняют предписания ислама. На этом примере отмечаем, что они мусульмане, но совершают грех, оставляя обязательные действия в исламе. Уделяется внимание знанию ключевых канонических исламских источников и умению их анализировать с использованием методологии основных исламских наук. Необходимо во время урока использовать научную и научно-богословскую, справочную, методическую литературу на родном, русском и иностранном языках, чтобы студенты могли ориентироваться в этих материалах. Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики очень важны, поэтому в процессе урока даются задания для перевода учебного материала.

Семинарские занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

На семинаре студенты учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить студенту, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого материала и выделить основные положения.

Записывая студент должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются студентами при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка студентов к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых студентами, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Формы самостоятельной работы студентов:

- это письменные работы при подготовке к семинарам, изучая литературу;
- это подготовка к устному вопросу преподавателя по его заданию после прохождения темы урока;
- работа с научной литературой (конспектирование);
- учебные рефераты, он задается со следующими целями: научить студента работать самостоятельно, производить исследования, подготовить его к написанию более серьезных работ;
- это подготовка к итоговому контролю – зачету.

Методика проведения контрольной работы

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на третьем семестре, имеет форму контроля «контрольная работа», которая имеет цель проверить уровень знаний о предмете за данный период обучения. Итоговая контрольная работа за семестр – это письменная работа, в форме теста.

Предложенные тесты состоят из двух вариантов, в каждом варианте 15 тестов, их одноименно выполняет вся группа, таким образом, преподаватель оценивает всех студентов.

Результат контрольной работы в виде тестовых заданий выражается оценкой «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При указании более одного ответа на вопрос, результат зачитывается как «неудовлетворительно».

Для оценки результатов предлагается следующая таблица:

Количество правильных ответов	Оценка
0-7	«неудовлетворительно»
7-9	«удовлетворительно»
10-12	«хорошо»
13-15	«отлично»

По окончании ответов экзаменатор заносит оценку в экзаменационную ведомость и заверяет её своей подписью. Положительная оценка заносится в зачетную книжку студента и заверяется подписью экзаменатора. Неудовлетворительная оценка в зачётную книжку не заносится.

Пересдача контрольной работы производится в установленные расписанием экзаменационной сессии сроки. При этом студент предъявляет преподавателю, принимающему контрольную работу, кроме зачетной книжки, оформленную экзаменационную ведомость.

Методика проведения зачета

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» на четвертом семестре, имеет форму контроля «зачет». Порядок организации зачета выглядит следующим образом:

- зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов;
- студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
- при использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета;
- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента;
- перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы;

- после проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу;
- нельзя превращать зачет в экзамен;
- передача зачета производится в установленные расписанием экзаменационной сессии сроки. При этом студент предъявляет преподавателю, принимающему экзамен или зачет, кроме зачетной книжки, оформленную экзаменационную ведомость.

9. Методические указания для студентов

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете. К концу курса студенты должны хорошо ориентироваться в терминологии дисциплины «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)». В конце учебника предлагается оригинальный стихотворный текст автора аль-Байкуни, состоящий из 34-х бейтов, переведенный на русский язык. Понимание и знание наизусть этого текста, в свою очередь, сильно облегчит усвоение материала.

Необходимо отметить, что жизнь в многоконфессиональном обществе требует толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. Студентам рекомендуется использовать научную и научно-богословскую, справочную, методическую литературу на родном, русском и иностранном языках в библиотеке или в электронных ресурсах.

Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»

Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

1) Выбор темы реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов студента и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы студент имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

2) Подбор литературы

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах, пользоваться материалами из интернета.

При конспектировании необходимого материала нужно указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу. Основные мысли из текста можно выписать как дословно, так и перелагая их своими словами.

Перед написанием реферата составьте вначале его план.

3) Правильное оформление реферата с технической стороны

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- основная часть
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Содержание. Содержание помещается на второй странице реферата и представляет собой перечень глав и параграфов и указанием номеров страниц, на которых они размещаются.

Введение. Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы, дается краткая характеристика источников и историографии.

Основная часть. Основная часть представляет собой развернутый ответ на два – три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками и научную литературу. Каждая глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение. В заключении делаются выводы по всей работе, оно является общим итогом изложения вопросов плана реферата.

В списке использованных источников и литературы помещаются все прочитанные автором исторические источники и научная литература, он составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавия книг, в соответствии с требованиями оформления:

Книги:

- Фамилия и инициалы автора (авторов, не более трех).
- Заглавие (без кавычек).
- Место издания (с сокращением приводят лишь слова Москва, Ленинград, Санкт-Петербург - М., Л., СПб.).
- Издательство (без кавычек).
- Год издания.
- Страницы.

Пример списка использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов:

1. А'Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: Учебное пособие. – Казань: КФУ, 2014. – 262 с.
2. Махмуд ат-Таххан. Тайсир мусталях аль-хадис. Эр-Рияд: Мактаба аль-ма'ариф, 1987. – 240 с.
3. Муртазин Марат. Введение в коранические науки; учебное пособие для исламских образовательных учреждений. М.: Московский исламский университет, 2006. – 160 с.
4. Улюм аль-хадис. Ли ибн ас-Салях. Аль-имам Абу Амр Усман ибн Абдуррахман аш-Шахразури. Тахкик ва шарх Нуруд-Дин 'Итр. Димашк: Даруль-Фикр, 1984. – 471 с.
5. Шарху аль-Манзума аль-Байкунийя фи мусталах ал-хадиси. Ан-назим Умар ибн Мухаммад ибн Футух аль-Байкуни ад-Димашки аш-Шафии. Джам'у ва тартиб 'Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. – Халеб: мактабату дару аль-Фалях, 2009. – 240 с.

Приложение. В «Приложении» помещаются схемы, таблицы, иллюстрации и т.д., если таковые имеются. Автор должен указать на происхождение данной информации. Наличие приложения необязательно.

4) Оформление цитат

Каждую цитату нужно заключать в кавычки и давать ссылки на источники. Для этого существуют сноски. Наиболее удобный вариант оформления сносков – это помещение ее в тексте, сразу после цитируемого источника: ... (I. 2. С.7). Первая цифра – это указание на то, что вы цитируете исторический источник, вторая – указание на порядковый номер данного источника в списке использованных источников, третья – номер страницы.

Соответственно, если вы ссылаетесь на научную литературу, первой должна стоять цифра II. Источники и литература должны размещаться в списке в алфавитном порядке. Наличие ссылок в реферате обязательно, иначе вся информация в вашем тексте может быть подвергнута под сомнение.

5) Оформление реферата

Если есть возможности, реферат следует отпечатать. Если работа пишется от руки, необходимо это делать аккуратно и разборчиво, развивая текст на абзацы. Все страницы должны быть пронумерованы.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (20-25 страниц рукописи). Размер шрифта 14. Поля: верхнее, нижнее по 20 мм, левое – по 30 мм, правое – 10 мм, межстрочный интервал – полуторный.

На титульном листе не проставляется номер страницы, на следующей странице (оглавление) ставится номер 2 и т.д. по порядку арабскими цифрами в верхней части листа по центру.

10. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы первого модуля

1. Дайте общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
2. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис» науки «хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
3. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
4. Каковы ключевые канонические исламские источники, сделайте их анализ с использованием методологии основных исламских наук.
5. Приведите пример применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и разъясните их.
6. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
7. Что изучает наука о терминологии хадисов («‘ильм аль-хадис би ад-дирая»? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
8. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
9. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
10. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
11. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
12. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
13. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
14. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
15. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
16. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
17. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
18. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.

19. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
20. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
21. Назовите степени достоверных хадисов.
22. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
23. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
24. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
25. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?
26. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
27. Приведите примеры достоверных хадисов.
28. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
29. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
30. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
31. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
32. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
33. Поясните следующие термины: Джайид, Кавый, Салих, Ма'руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
34. Приведите примеры хороших хадисов.
35. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
36. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
 - условие непрерывности в цепи передатчика?
 - условие благочестия передатчика?
 - условие точности передачи передатчика?
37. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
38. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
39. На какие виды подразделяются хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу».
40. Приведите примеры хадиса категории «марфу' аль-каули», «марфу' аль-фи'ли», «марфу' ат-такрири», «марфу' аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу'»?

41. Дайте определение понятию «хадис-макту́». Кто такой «таби́ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?

42. Приведите пример на хадис «макту́». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу́ мурсаль»?

43. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.

44. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу́» и «маукуф».

45. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?

46. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?

47. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.

48. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

49. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?

50. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.

51. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?

52. Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?

53. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?

54. Дайте определение хадиса «мустафид».

55. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаватир»?

56. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?

57. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.

58. Дайте определение хадиса «мункаты́». Каково суждение о хадисе «мункаты́»?

59. Дайте определение хадиса «му́даль». Каково суждение о хадисе «му́даль»?

60. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?

61. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?

62. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?

63. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Каково суждение о хадисе «мурсаль»?

64. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?

65. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?

66. Дайте определение хадису «му‘алляк». Приведите примеры хадису «му‘алляк». Каково суждение о хадисе «му‘алляк»?

67. Дайте определение хадису «му‘а ‘ан». Каково суждение о хадисе «му‘ан‘ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?

Перечень контрольных вопросов

для самостоятельной работы второго модуля

1. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?

2. Каково суждение о хадисе «мубхам»?

3. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?

4. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».

5. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.

6. Дайте определение хадису «и‘тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба‘а». Каковы степени «мутаба‘а»?

7. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.

8. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.

9. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.

10. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».

11. Дайте определение хадису «му‘алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?

12. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».

13. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.

14. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.

15. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».

16. Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?

17. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознавания включения?

18. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?

19. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?

20. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.

21. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?

22. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?

23. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?

24. Расскажите об именах – «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»?

25. Расскажите об именах – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.

26. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «ма'руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «ма'руф»? Какова польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?

27. Дайте определение хадису «мауду'». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?

28. Каковы суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?

29. Дайте определение понятию «мухталиф». Каким образом следует действовать, если кто-либо встретит такого рода хадис?

30. Перечислите пути выбора предпочтительного хадиса, сгруппированных Ас-Суютый. Какова важность и польза такого знания? Какие наиболее известные сочинения о хадисах «мухталиф»?

31. Дайте определение понятию «насх». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Является ли отменой новое установление, приходящее взамен дозволенного? Приведите пример.

32. По каким признакам можно отличить отменяющий от отмененного? Приведите примеры.

33. В чем проявляется значимость науки об отмене хадиса? Приведите примеры.

34. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?

35. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?

36. Какими характеристиками передатчиков следует руководствоваться при отводе или подтверждении? Приемлемы ли сообщения от таких передатчиков?

37. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.

38. Как следует поступить в противоречивых ситуациях, возникающих между отводящей и принимающей сторонами?

39. Расскажите о критике в адрес выдающихся имамов. Приведите мнения ученых по этому поводу. Сделайте выводы.

40. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.

41. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее, приведите суждения.

42. Расскажите о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.

43. Какие способы обучения хадисам вы знаете?

44. Что вы можете сказать о чтении хадисов в соответствии с правилами таджвида?

45. Какими этическими нормами должны руководствоваться знаток хадиса и ученик? Какие качества должны быть присущи знатоку хадиса?

46. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

Перечень тем рефератов

1. История и важность науки хадис, которая собирает и передает сунну (хадисы) пророка.

2. История и важность науки о терминологии хадисов ('ильм аль-хадис би ад-дирая).

3. Различия между Кораном и священными хадисами.

4. Достоверный хадис. Анализ сборников хадисов.

5. Хадисы-насих и мансух.

6. О людях, принимающих и передающих хадисы.

7. Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика.

8. Этика поведения, изучающего хадисы.

Перечень тестовых заданий

для итоговой контрольной работы на третьем семестре

Вариант №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Наука, которая предоставляет возможность определять степени достоверности хадисов и понимать положение текста и цепи передатчиков хадисов

- 1) 'Ильм аль-хадис би ад-дирая. (Верный ответ).
- 1) 'Ильм аль-хадис би ар-ривая.
- 2) 'Ильм аль-хадис ас-сахих.
- 3) 'Ильм кутуб аль-хадис.

2. Определение «матн»:

- 1) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.
- 2) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику).
- 3) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
- 4) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад. (Верный ответ).

3. Хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались благочестием. Передатчик хорошего хадиса отличается от передатчиков достоверных хадисов, передавших его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков ('илля), лишь небольшой неточностью.

- 1) Хадис аль-кудси.
- 2) Хадис «хасан». (Верный ответ).
- 3) Хадис «сахих».
- 4) Асар.

4. То, что относят к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), из его слов или дел, невысказанном им одобрении или его качестве.

- 1) Хадис аль-кудси.
- 2) Асар.
- 3) Хадис «сахих».
- 4) «Хадис ан-набавий». (Верный ответ).

5. Суждение о хадисе: по общему мнению, ученых, такой хадис должен обязательно применяться на практике. Он относится к числу

доводов шариата: в различных видах поклонения, взаимоотношений и т.п. Поэтому мусульманин не может отказываться от его практического применения.

- 1) Хадис «сахих». (Верный ответ).
- 2) Хадис «мутаватир».
- 3) «Макту'» хадис.
- 4) «Хасан» хороший хадис.

6. Определение: хадис, отнесенный сподвижником или последователем, или тем, кто жил позже, к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) «кауль», его действиях «фи'ль», невысказанном им одобрении или неодобрении «такрир» или же о каком-нибудь его качестве «васф», и независимо от того, был ли иснад такого хадиса непрерывным или же имел в нем пропуски.

- 1) Хадис «маукуф».
- 2) Хадис «марфу'». (Верный ответ).
- 3) Хадис «макту'».
- 4) Хадис «мутаватир».

7. Суждение о хадисе: хафиз аль-Иракый сказал: «Редко хадисы такого рода бывают достоверными (имею ввиду последовательности проявлений характерных особенностей, а не в тексте сообщения)».

- 1) Хадис «мусальсаль». (Верный ответ).
- 2) Хадис «муснад».
- 3) Хадис «макту'».
- 4) Хадис «маукуф».

8. Определение: это хадис, передаваемый со слов одного-единственного передатчика, таким образом, что такой хадис не передает помимо него другой, или же только он произвел добавление в иснаде или в тексте хадиса, независимо от того, передавал ли он хадис исключительно один, либо ограничивался каким - нибудь передатчиком, это когда собираются его хадисы, из-за признания его достоинств (таких, как надежность и благочестивость) - к примеру: имамы аз-Зухри, Катада и др.).

- 1) Хадис «машхур».
- 2) «Хасан» хороший хадис.
- 3) Хадис «гариб». (Верный ответ).
- 4) Хадис «'азиз».

9. Хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков ('илля).

- 1) Асар.
- 2) Хадис «мутаватир».

- 3) Хадис «сахих». (Верный ответ).
- 4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: сообщение, относящееся к этой категории, представляет собой категоричное утверждение, в которую человек обязан верить столь безоговорочно, будто он сам является свидетелем того, о чем говорится в этом сообщении, не испытывая при этом никаких сомнений относительно этого.

- 1) Хадис «мутавафир». (Верный ответ).
- 2) Хадис «сахих».
- 3) Хадис «аль-кудси».
- 4) Хадис «машхур».

11. Определение: хадис, который не соответствует одному (или более одного) из условий приемлемости сообщения, о чем шла речь в разделе о достоверных и хороших хадисах (это: непрерывность иснада, благочестивость и точность передатчиков, отсутствие недостатков и отклонений в хадисе, а также отсутствие других - подкрепляющих его, более достоверных, хадисов (в случае необходимости). Это бывает в силу отсутствия сведений о передатчиках и тому подобных вещах).

- 1) Хадис «гариб».
- 2) Хадис «да'иф». (Верный ответ).
- 3) Хадис «макту'».
- 4) Хадис «мункаты'».

12. Определение: это тот хадис, в цепи которого выпала два или больше передатчика последовательно, но выпадение не должно быть с начала иснада.

- 1) Хадис «макту'».
- 2) Хадис «мункаты'».
- 3) Хадис-му'даль. (Верный ответ).
- 4) Хадис «гариб».

13. Определение: это хадис, отнесенный последователем к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) (аль-кауль), его действиях (аль-фи'ль), невысказанном им одобрении или неодобрении (ат-такрир), независимо от того, являлся ли последователь «большим» или «малым» (при условии, что он не слышал это от Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)).

- 5) Хадис «маукуф».
- 1) «Хадис ан-набавий».
- 2) Хадис «мутавафир».
- 3) Хадис «мурсаль». (Верный ответ).

14. Сказал Бухари: «Делегация (племени) бану ‘Абдалкайс сказали Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Дай же нам ясное веление, (чтобы) мы передали его тем, кто остался за нами, и благодаря этому вошли в Рай...».

- 1) Это хадис «мурсаль».
- 2) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
- 3) Это хадис «маукуф».
- 4) Хадис «гариб».

15. Хадисы «гариб», «‘азиз», «машхур», «мустафид» это:

- 1) Хадисы с пропусками в иснаде.
- 2) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.
- 3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей. (Верный ответ).
- 4) Приемлемые хадисы.

Вариант №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

- 1) ‘Ильм кутуб аль-хадис.
- 2) ‘Ильм аль-хадис би ад-дирая.
- 3) ‘Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).
- 4) ‘Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:

- 1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.
- 2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
- 3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).
- 4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

- 4) Хадис «сахих». (Верный ответ).
- 5) Хадис «аль-кудси».
- 6) Мухаддис.

7) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.

- 1) Хадис «сахих».
- 2) Хадис «хасан».
- 3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).
- 4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

- 5) Хадис «сахих».
- 6) Хадис «да‘иф».
- 7) Хадис «макту‘».
- 8) Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

- 1) Хадис «мутаватир».
- 2) Хадис «маукуф».
- 3) Хадис «марфу‘».
- 4) Хадис «макту‘». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

- 1) Хадис «маукуф».
- 2) Хадис «мусальсаль».
- 3) Хадис «муснад». (Верный ответ).
- 4) Хадис «макту‘».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

- 1) Хадис «гариб».
- 2) Хадис «машхур». (Верный ответ).
- 3) Хадис «‘азиз».
- 4) Хадис «хасан».

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их

сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии (о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

- 1) Хадис «мутавафир». (Верный ответ).
- 2) Хадис «машхур».
- 3) Хадис «хасан».
- 4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

- 1) Хадис «да‘иф».
- 2) Хадис «машхур».
- 3) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
- 4) Хадис «гариб».

11. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).

- 1) Хадис «да‘иф».
- 2) Хадис «мункаты’». (Верный ответ).
- 3) Хадис «гариб».
- 4) Хадис «му‘алляк».

12. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).

- 1) Хадис-му‘даль.
- 2) Хадис «гариб».
- 3) Хадис «мункаты’».
- 4) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

13. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и независимо от того, непрерывным был «иснад» такого хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.

- 5) Хадис «маукуф». (Верный ответ).
- 6) Хадис «мурсаль».

7) Хадис «мусальсаль».

8) Хадис «марфу».

14. Бухари сказал: «Сказала ‘Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».

1) Это хадис «маукуф».

2) Это хадис «мурсаль».

3) Хадис «гариб».

4) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

15. Хадисы марфу», «маукуф» и «макту» это:

1) Приемлемые хадисы.

2) Хадисы с пропусками в иснаде.

3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.

4) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. (Верный ответ).

Перечень вопросов к зачету

Второй модуль

1. Хадис «мубхам», определение, виды, примеры, неясные фразы, суждение.

2. «Маджахиль», их группы, суждение.

3. Хадис «шазз», определение, примеры, суждение.

4. Хадис «маклюб», его 2 группы. Деление каждой группы и суждение о них.

5. Хадис «и‘тибар», его определение. Хадис «мутаби‘», определение. Термин «мутаба‘а», определение, его степени.

6. Хадис «шахид», его примеры.

7. Хадис «фард», его виды, подвиды и суждение о них, примеры.

8. Хадис «му‘алляль», его определение, суждение. Способы определения скрытых недостатков.

9. Наличие дефекта в хадисе. В каких местах можно встретить этот дефект, примеры.

10. Хадис «мусаххаф», определение, пример. Хадис «мухарраф», пример.

11. Хадис «мудтариб», определение, пример. Категории «мудтариб» хадисов, примеры, причины их слабости.

12. Хадис «мудрадж», определение, его виды и примеры,

13. Способы распознавания включения. Суждения о видах хадиса «мудрадж».

14. Иснад, его определение, виды, суждение.

15. Уровни «высокого» иснада, примеры, виды третьего уровня «высокого» иснада.

16. «Низкий» иснад, определение, уровни, суждение.

17. «Мубаддаж», определение, особенности, о необходимости знаний, касающихся вопроса.
18. Имена – «аль-муттафик ва аль-муфтарики», определение, группы, примеры, польза знаний об этом.
19. Имена – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф», определение, группы.
20. Хадис «мункар», определение, пример. Хадис «ма'руф», определение. Степени. Польза знаний об этом. Хадис «матрук», определение, пример, степень.
21. Хадис «мауду'», определение, признаки сфабрикованного хадиса, примеры, причины, суждение.
22. Хадисы «мухталиф», определение, варианты действий. Пути выбора предпочтительного хадиса у Ас-Суютый, польза знаний об этом, книги об этом.
23. Определение «насх», пример. Отличия отменяющего от отмененного, примеры.
24. Значимость и трудность науки об отмене.
25. Качества передатчика, его благочестие и точность.
26. Хадис передаваемый со слов человека, придерживающегося нововведений, суждение о таком хадисе.
27. Степени характеристики передатчиков, которые необходимо учесть при отводе или подтверждении, суждения о них.
28. Условия принятия решения об отводе и подтверждении.
29. Решение об отводе или принятии передатчика, или о разрешении противоречивых ситуаций, возникающих между отводящей и принимающей сторонами.
30. О критике в адрес некоторых выдающихся имамов, мнения ученых и выводы.
31. Условия приема и передачи хадисов. Возраст для принимающего хадисы.
32. Способы приема и передачи хадисов, суждения о них.
33. Способы обучения хадисам.
34. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика.
35. Этика поведения, изучающего хадисы.