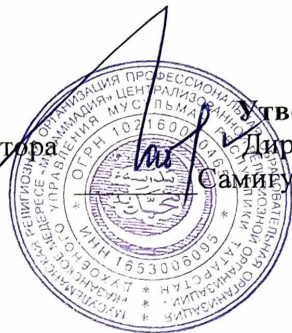


Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол №4 от 0.042020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.



Утверждаю
Директор
Самигуллин К.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая подготовка)

по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Самигуллин М.Г.

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.03. Корановедение (улюм аль-Кур'ан).

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» является получение обучающимися комплекса теоретических знаний по «Корановедению (улюм аль-Кур'ан)», а также практических навыков по их применению.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными темами и понятиями курса «Корановедения (улюм аль-Кур'ан)»;
- развить у обучающихся интерес к данной дисциплине;
- изучить историю ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- приобрести системы знаний об особенностях текста Корана;
- привить знания об истории и научных методах коранических наук;
- развить исследовательские навыки в процессе постижения феноменологии текста Корана;
- подготовить к самостоятельной работе с источниками и анализу текста Корана, научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики коранистики и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- развить мотивацию студентов к изучению коранических наук в частности и к изучению исламских наук в целом;
- научить осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- развить умение разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- развить способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.03).

Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии с такими курсами, как «Толкование Корана (тафсир)», «Арабский язык», «Фикх (исламское право)», «Хадис (изречения пророка)», «Обязанности имама».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Религиозные компетенции (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и определения данной дисциплины;
- виды и образы ниспосланий;
- историю собирания Корана;
- основные науки, способствующие изучению Корана;

- способы, особенности толкования Корана и его виды;
- виды непревзойденности и неподражаемости Корана.

Уметь:

- разъяснять особенности содержания Корана;
- использовать религиозоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	54
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	42	20	22
Семинары (С)	26	14	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа	Экзамен

6.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинары)
1.	Общее значение термина «Коранические науки». Языковое и терминологическое значение «Коранических наук». Коран.	4	4

	Внушение. Понятие «Коран». Языковое и терминологическое значение слова «Коран». Определение его отличительных особенностей и названий. Языковое и терминологическое значение слова «Откровение», объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения. Критика взглядов отвергающих откровение.		
2.	Ниспосылание Корана по частям и мудрость этого. Как сам Коран объясняет виды его ниспосланий. Определение количества ниспосланий Корана и мудрости этого. Ниспосылание Корана по частям в сердце пророка Мухаммада. Мудрость ниспослания Корана по частям. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Соответствие между концом и началом суры при ниспослании Корана. Порядок ниспослания аятов и сур Корана. Определение терминов «Аят»	4	2

	и «Сура». Мудрости того, что Коран состоит из множества аятов и сур. Порядок сур и аятов в Коране.		
3.	Причины ниспослания аятов и сур. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и польза знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные публикации на эту тему. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и польза, извлекаемая из этого. Выявление ошибок востоковедов относительно деления сур на мекканские и мединские.	4	2
4.	Тафсир «Толкование Корана». Определение терминов «Тафсир» и «Та'виль». Возникновение тафсира и его развитие. Тафсир на основе предания «тафсир бил-маъсур». Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные сочинения в этом виде. Тафсир на основе умозаключения «тафсир бир-ра'й». Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные сочинения в этом виде. Знания и качество, которыми должен обладать толкователь Корана. Символические тафсиры «ат-тафсир аль-ишарий». Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные	4	4

	публикации в этом виде. Законоведческие тафсиры «ат-тафсир аль-фикхий». Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные публикации в этом виде.		
5.	Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров. Перевод Корана. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана. Переводы корана на русский и татарский языки и их особенности.	4	2
6.	Ясные «мухамм» и неочевидные «муташабих» по смыслу аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Лексическое и терминологическое значение «Отменения». Виды отменения.	4	2
7.	Семь харфов. Лексическое и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов. Их дальнейшая история. Кира'аты и чтецы Корана. Определение «Кира'ат». Наиболее известные кира'аты и имамы-кари'и «семь кира'атов». Лексические и научные пользы знания	4	2

	харфов и кира'атов. Начальные аяты сур «фаватих ас-сувар». Буквенные зачины «аль-хуруф ал-мукатта'а» и толкование их значения.		
8.	Собирание Корана. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада. Собирание Корана во время правления халифа Абу Бакра. Собирание и написание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана. Коранические и логические доказательства неизменности Корана. Почерк «расм» написания Корана. Определение «Почерка». Положение относительно его обязательности.	4	2
9.	И'джаз «неповторимость, чудесность» Корана. Определение «И'джаза». Виды неповторимости в Коране. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытии видов неповторимости Корана. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости	6	4

	Корана. Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране по средством буквы, слова, предложения. Лексический образ Корана опережает современные образы. О мироздании в Коране. О том, как научные открытия способствуют проявлению неповторимости Корана. Научный тафсир.		
10	Рассказы в Коране. Важность изучения этой темы и ее цели. Рассказы Корана – это исторические факты. Пути передачи рассказов в Коране. Обязанности человека по отношению к Корану. Как при помощи изучения наук о Коране мы достигаем убежденности в величии Корана. Из обязанностей перед Кораном: верить в его истинность, чтить его, читать, изучать его, выполнять его предписания призывать к нему.	4	2
	Всего:	42	26

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Итр Н. Улюм аль-Куран аль-Карим / Н. Итр. – Казань: Хузур, 2015

Дополнительная литература

1. Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216975>
2. Денфер, А. Коранические науки : учебное пособие / Ахмад фон Денфер. - Казань : РИИ, 2015. - 102 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216955>
3. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань : Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461>

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

проектор

8. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) об экзегетике и коранистике в целом, о её доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-богословов.

Для более основательного изучения комментариев к аятам и сурам Корана необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

- использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по коранистике;
- использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых по данной дисциплине;
- использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;
- связь данных проблем и вопросов с реальной жизнью и их применение на практике;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Критерии оценки по пятибалльной системе.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении

записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- 2) объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более трех недочетов.
- 3) объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) правильно выполнил не менее половины работы
- 2) или допустил не более двух грубых ошибок;

- 3) или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или допустил не более трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 7) учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания.

9. Методические рекомендации (материалы) для студентов

В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и семинарских занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки

зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам посильна, желательно, интересна.

2. Подобрать научную литературу.

3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Выделите ключевые проблемы и выводы.

4. На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы (реферата):

1. Работа должна быть напечатана на компьютере (пишущей машинке), через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13). В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.

3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИУ), затем: — предмет (история архаических и нехристианских религий), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

4. На второй странице пишется план работы.

5. Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия,

инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем рефератов

1. Коранические науки.
2. История «Корановедения».
3. История ниспослания Корана.
4. Откровение.
5. Мекканские и мединские суры.
6. Клятвы в Коране.
7. Буквенные зачины.
8. Культура чтения Корана.
9. Собираание Корана.
10. Неизменность Корана.
11. Перевод Корана.
12. История переводов Корана.
13. История переводов Корана на русский язык.
14. История переводов Корана на татарский язык.
15. Коран и русская литература.
16. Коран и татарская литература.
17. Коран и арабская литература.
18. Неповторимость Корана.
19. Научные феномены Корана.
20. Исторические феномены Корана.
21. Рассказы и притчи в Коране.

Литература:

1. Аз-Захаби М.Х. Ат-Тафсир уаль-Муфассирун. Т.1. / М.Х. Аз-Захаби, 2004. – 519.
2. Аз-Зухайли У. Ат-тафсир аль-мунир. В 12 томах. / У. Аз-зухайли, Дамаск: Дар аль-Фикр 1991.
3. Аль-Каттан М.Х. Исследования в коранических науках. / М.Х. Аль-Каттан, Бейрут: Муассаса Ар-Рисаля лит-Тыбаати уан-Нашри уат-Таузи 1998. – 362.
4. Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: введение. Пер. с англ. / Р. Белл, У.М. Уотт, Санкт-Петербург: «Издательство «Диля», 2005. – 256.

5. Ибн Касир И. Тафсир аль-Куран аль-Азым. / И. Ибн Касир В 4-х томах. 2-е изд. Эль-Кувейт: Дар аль-Арфан, 1997.
6. Кулиев Э. На пути к Корану. / Э. Кулиев – 3-е изд., испр. – Москва: Издатель Эжаев, 2008. – 352.
7. Сакр Х.А. Постижение Корана Пер. с англ. / Х.А. Сакр– Санкт-Петербург: «Издательство «Диля», 2007. – 288.
8. Сини С.И. Тарджумат Маани аль-Куран аль-Карим. / С.И. Сини 1-ое изд. Матбаат ан-Нарджас, 2001.

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы и задания

1. Общее значение понятия “Коранические науки”. Языковое и терминологическое значение понятия “Коранических наук”.
2. Коран. Языковое и терминологическое значение слова “Коран”. Определение его отличительных особенностей и названий.
3. Языковое и терминологическое значение слова “Откровение”, объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.
4. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.
5. Ниспосылание Корана по частям и мудрость этого.
6. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.
7. Определение терминов “Аят” и “Сура”. Мудрости того, что Коран состоит из множества аятов и сур. Порядок сур и аятов в Коране.
8. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные публикации на эту тему.
9. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.
10. Определение терминов «Тафсир» и «Та’виль». Возникновение тафсира и его развитие.

11. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные сочинения в этом виде.
12. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные сочинения в этом виде.
13. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
14. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные публикации в этом виде.
15. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные публикации в этом виде.
16. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
17. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
18. Переводы Корана на русский и татарский языки и их особенности.
19. Ясные и неочевидные по смыслу аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них.
20. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Лексическое и терминологическое значение «Отменения». Виды отменения.
21. Лексическое и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов. Их дальнейшая история. Лексические и научные пользы знания харфов.
22. Определение «Кира'ат». Наиболее известные кира'аты и имамы-кари'и (семь кира'атов). Лексические и научные пользы знания кира'атов.
23. Начальные аяты сур (фаватих ас-сувар). Их виды.
24. Буквенные зачины (аль-хуруф ал-мукатта'а) и толкование их значения.
25. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.
26. Собираание Корана во время правления халифа Абу Бакра.

- 27.Собирание и написание Корана во время правления халифа Усмана.
Рассылка экземпляров Корана.
- 28.Коранические и логические доказательства неизменности Корана.
- 29.Почерк (расм) написания Корана. Определение “Почерка”. Положение относительно его обязательности.
- 30.И’джаз (неповторимость, чудесность) Корана. Определение «И’джаза».
Виды неповторимости в Коране.
- 31.Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытие видов неповторимости Корана.
- 32.Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана.
Содержательные аспекты неповторимости Корана.
- 33.Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране посредством буквы, слова, предложения. Лексический образ Корана опережает современные образы.
- 34.О мироздании в Коране. Научные открытия и неповторимость Корана.
Научный тафсир.
- 35.Рассказы в Коране.
- 36.Обязанности человека по отношению к Корану.

Порядок оценки ответа на экзамене.

1 вопрос – 5 баллов; 2 вопрос 5 баллов.

За 9 баллов и более – оценка «отлично»; за 7 баллов и более – оценка «хорошо», за 5 баллов и более – оценка «удовлетворительно», за менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Билеты к экзамену.

Билет №1

1. Переводы Корана на русский и татарский языки и их особенности.
2. Обязанности человека по отношению к Корану.

Билет №2

1. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
2. Рассказы в Коране.

Билет №3

1. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
2. О мироздании в Коране. Научные открытия и неповторимость Корана. Научный тафсир.

Билет №4

1. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные публикации в этом виде.
2. Лексический образ в Коране. Лексический образ в Коране посредством буквы, слова, предложения. Лексический образ Корана опережает современные образы.

Билет №5

1. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные публикации в этом виде.
2. Лексические и стилистические аспекты неповторимости Корана. Содержательные аспекты неповторимости Корана.

Билет №6

1. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
2. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытие видов неповторимости Корана.

Билет №7

1. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные сочинения в этом виде.
2. И'джаз (неповторимость, чудесность) Корана. Определение «И'джаза». Виды неповторимости в Коране.

Билет №8

1. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные сочинения в этом виде.
2. Почерк (расм) написания Корана. Определение “Почерка”. Положение относительно его обязательности.

Билет №9

1. Определение терминов «Тафсир» и «Та’виль». Возникновение тафсира и его развитие.
2. Коранические и логические доказательства неизменности Корана.

Билет №10

1. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.
2. Собрание и написание Корана во время правления халифа Усмана.

Рассылка экземпляров Корана.

Билет №11

1. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные публикации на эту тему.
2. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра.

Билет №12

1. Определение терминов “Аят” и “Сура”. Мудрости того, что Коран состоит из множества аятов и сур. Порядок сур и аятов в Коране.
2. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.

Билет №13

1. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.
2. Буквенные зачины (аль-хуруф ал-мукатта’а) и толкование их значения.

Билет №14

1. Ниспосылание Корана по частям и мудрости этого.

2. Начальные аяты сур (фаватих ас-сувар). Их виды.

Билет №15

1. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.
2. Определение «Кира'ат». Наиболее известные кира'аты и имамы-кари'и (семь кира'атов). Лексические и научные пользы знания кира'атов.

Билет №16

1. Языковое и терминологическое значение слова “Откровение”, объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.
2. Лексическое и терминологическое определение «Харфов». Толкования семи харфов. Их дальнейшая история. Лексические и научные пользы знания харфов.

Билет №17

1. Коран. Языковое и терминологическое значение слова “Коран”. Определение его отличительных особенностей и названий.
2. Отменяющие и отмененные аяты Корана. Лексическое и терминологическое значение “Отменения”. Виды отменения.

Билет №18

1. Общее значение “Коранические науки”. Языковое и терминологическое значение “Коранических наук”.
2. Ясные и неочевидные аяты Корана. Определение таких аятов и положение относительно них.

Билет №19

1. Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада.
2. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.

Билет №20

1. Признание ученых о неповторимости Корана. Вклад современных ученых в раскрытии видов неповторимости Корана.

2. Собираение и написание Корана во время правления халифа Усмана.
Рассылка экземпляров Корана.

Темы для подготовки к контрольной работе.

1. Общее значение “Коранические науки”. Языковое и терминологическое значение “Коранических наук”.
2. Коран. Языковое и терминологическое значение слова “Коран”.
Определение его отличительных особенностей и названий.
3. Языковое и терминологическое значение слова “Откровение”,
объяснение этого термина с помощью Сунны Пророка. Формы ниспослания откровения посланнику Аллаха.
4. Состояние пророка Мухаммада во время ниспослания откровения.
5. Ниспосылание Корана по частям и мудрости этого.
6. Первые и последние ниспосланные по времени аяты и суры. Мнения ученых.
7. Определение терминов “Аят” и “Сура”. Мудрости того, что Коран состоит из множества аятов и сур. Порядок сур и аятов в Коране.
8. Определение термина «Причины ниспослания». Важность и пользы знания причин ниспослания аятов и сур. Наиболее известные публикации на эту тему.
9. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип деления сур на мекканские и мединские и пользы, извлекаемые из этого.
10. Определение терминов «Тафсир» и «Та’виль». Возникновение тафсира и его развитие.
11. Тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур). Особенности тафсира на основе предания. Наиболее известные сочинения в этом виде.
12. Тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра’й). Статус тафсира на основе умозаключения. Наиболее известные сочинения в этом виде.
13. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.

14. Символические тафсиры (ат-тафсир аль-ишарий). Условия такого вида толкования Корана. Наиболее известные публикации в этом виде.
15. Законоведческие тафсиры. (ат-тафсир аль-фикхий). Определение и история развития этого вида тафсира. Наиболее известные публикации в этом виде.
16. Тафсир на современном этапе. Современные виды тафсиров.
17. Положение шариата относительно перевода Корана. Прямой перевод Корана. Смысловой перевод Корана.
18. Переводы Корана на русский и татарский языки и их особенности.

Порядок оценки ответа на контрольной работе.

1 вопрос – 3 балла; 2 вопрос 3,5 балла; 3 вопрос 3,5 балла.
За 9 баллов и более – оценка «отлично»; за 6 баллов и более – оценка «хорошо», за 3 балла и более – оценка «удовлетворительно», за менее 3 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Контрольная работа.

Вариант №1

1. Дать языковое и терминологическое значение слова «Коран». Объяснить разницу между Кораном, хадисом кудси и хадисом набави. Перечислить названия корана.
2. Дать определение терминам «Аят», «Сура». Какие аяты и суры корана были ниспосланы первыми и какие последними?
3. Объяснить понятие тафсир на основе предания (тафсир бил-маъсур) и его особенности. Назвать несколько сочинений в этом виде тафсира.

Вариант №2

1. Дать языковое и терминологическое значение слова «Откровение». Объяснить виды откровений. Объяснить формы откровений пророку Мухаммаду.

2. Дать определение термина «Причины ниспослания». В чем польза знания причин ниспослания аятов?
3. Объяснить понятие тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й) и его особенности. Назвать несколько сочинений в этом виде тафсира.

Вариант №3

1. Дать языковое и терминологическое значение термину «Коранические науки» и перечислить науки, входящие в состав изучаемых наук.
2. По каким критериям ученые делят суры и аяты на мекканские и мединские? В чем пользы такого деления?
3. Каково положение шариата относительно перевода Корана? С какими трудностями сталкивается переводчик Корана.

Темы и вопросы для самостоятельного изучения.

1. Значение термина «Коранические науки».
2. Науки, изучающие Коран.
3. Значение слова «Коран».
4. Разницу между Кораном, хадисом кудси и хадисом набави.
5. Названия Корана.
6. Значение слова «Откровение».
7. Виды откровений.
8. Формы откровений пророку Мухаммаду.
9. Определение терминов «Аят», «Сура».
10. Какие аяты и суры Корана были ниспосланы первыми и какие последними?
11. Определение термина «Причины ниспослания».
12. В чем польза знания причин ниспослания аятов?
13. По каким критериям ученые делят суры и аяты на мекканские и мединские, и в чем пользы такого деления?

14. Определение терминов «Тафсир» и «Та'виль».
15. Каковы мнения ученых о разрешенности тафсира и та'виля?
16. Знания и качества, которыми должен обладать толкователь Корана.
17. Понятие тафсир на основе предания (тафсир бил-ма'сур) и его особенности.
18. Понятие тафсир на основе умозаключения (тафсир бир-ра'й) и его особенности.
19. Виды тафсиров.
20. Какого положение шариата относительно перевода Корана?
21. С какими трудностями сталкивается переводчик Корана?
22. Определение терминов «Ясные» и «Неочевидные» аяты Корана и положение шариата относительно таких аятов?
23. Определение терминам «Отменяющие» и «Отмененные» аяты Корана и польза знания этих аятов?
24. Лексическое и терминологическое определение «Харфов».
25. Как ученые толкуют значение семи харфов?
26. Определение термина «Кира'ат».
27. Каковы пользы знания кира'атов?
28. Как заучивали и записывали Коран сподвижники пророка Мухаммада.
29. Кто и как собирал Коран во время правления халифа Абу Бакра.
30. Кто и как собирал Коран во время правления халифа Усмана.
31. Определение термина «Почерк Корана» и мнение ученых об его обязательности.
32. Определение термина «И'джаз».
33. Лексический образ в Коране.
34. Какова цель рассказов в Коране?
35. Почему многие рассказы повторяются?
36. Каковы обязанности человека по отношению к Корану?

